

INTRODUCCIÓN

El liceo José Gregorio Argomedo, promueve el principio de la responsabilidad de ejercer los derechos y deberes de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Nuestros docentes y paradocentes velarán por la buena gestión de aula y el rigor académico. Respecto a los estudiantes el pleno ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes escolares, cívicos, ciudadanos y sociales.

Los padres y apoderados, tienen los siguientes deberes:

- 1.Educar a sus hijos.
- 2.Informarse sobre el proceso educativo.
- 3.Respetar y contribuir a dar cumplimiento al proyecto educativo, a las normas de convivencia y a las de funcionamiento del establecimiento que elijan para sus hijos o pupilos.
- 4.Apoyar los procesos educativos.
- 5.Cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional.
- 6.Respetar su normativa interna y brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.

Con el fin de que nuestra comunidad educativa se informe adecuadamente respecto a los conceptos básicos que trabajamos sistemáticamente con nuestros estudiantes, entregamos estas definiciones simples y de fácil comprensión con los roles que a cada uno de los comprometidos debe cumplir.

Cabe destacar que procuramos un ambiente con normas claras, donde el estudiante, sea activo gestor de sus aprendizajes y participe en propuestas generadas por ellos para levantar proyectos que impacten a nivel local.

Valoramos el compromiso e interés que cada familia impulsa para el desarrollo de habilidades, conocimientos y sustento ético-moral de sus hijos.

VISIÓN

Ser una Institución Educacional que acoge, valora y respeta la diversidad, generando competencias para emprender y transformar el entorno natural, social y cultural.

MISIÓN

Formar y educar integralmente a la persona desde la práctica articulada con foco en los saberes (Delors, 1996), a través de la autonomía responsable y aprendizaje activo para el desarrollo de individuos reflexivos, críticos y autónomos.

PANEL DE VALORES

1.Solidaridad	2.Respeto	3.Responsabilidad	4.Autenticidad
1.1 Acepta y ofrece ayuda	2.1 Consideración consigo mismo y los demás	3.1 Es Puntual: Horarios y entrega de trabajos	4.1 Busca la verdad
1.2 Comparte espacios y experiencias cognitivas y socio-emocionales	2.2 Utiliza hábitos de cortesía y buenas costumbres	3.2 Responde a compromisos adquiridos de manera autónoma.	4.2 Se expresa con veracidad y con evidencias concretas
1.3 Es empático	2.3 Permite la libertad de opinión	3.3 Es coherente con el decir y el hacer	4.3 Es claro y preciso
1.4 Participa y apoya las campañas solidarias	2.4 Respeta la diversidad	3.4 Se esfuerza	4.4 Trata a las personas con dignidad
1.5 Demuestra interés por apoyar al otro	2.5 Cumple con las normas establecidas	3.5 Es perseverante	4.5 Actúa de manera consistente y franca
1.6 Se adhiere al logro de metas comunes	2.6 Reconoce sus capacidades y las del otro	3.6 Es organizado en el quehacer	4.6 Es honesto consigo mismo y los demás

SELLOS EDUCATIVOS

Nuestro sello se basa en los pilares fundamentales de la educación, destacan:

- 1- Aprender a ser** un estudiante reflexivo y crítico, autónomo y que sepa emprender en los contextos personales, escolares y sociales.
- 2- Aprender a conocer** las virtudes del conocimiento científico y humanista, identificando las propias habilidades y competencias.
- 3- Aprender a hacer** trabajos en equipo de manera colaborativa, usando procedimientos para lograr objetivos personales y/o comunes.
- 4- Aprender a convivir** en un ambiente justo, solidario y generoso, tanto en la comunidad escolar como en la sociedad.

En consecuencia, nuestro PEI se enmarca en el **rigor académico y la gestión del aula** (Doug Lemov, Paul Bambrick) con el fin de lograr la excelencia académica, monitoreando, evaluando e innovando las prácticas pedagógicas, a través de un sistema de rutinas y acompañamientos centrado en evidencias, estándares e indicadores de logro de los aprendizajes. Por ende, es necesario el trabajo transdisciplinar entre profesores, asistentes técnicos, profesionales, estudiantes y familias que son fundamentales y coprotagonistas activos de la educación.

A.B.P. (Aprendizaje Basado en Proyectos)

Modelo pedagógico que provee de herramientas y estrategias para aprender a investigar, planificar, implementar y evaluar proyectos reales y cercanos más allá del aula de clases.

Es un proceso centrado en los estudiantes, cuyo objetivo es la obtención de un producto final, a través de actividades individuales y en equipo a corto, mediano y largo plazo. En este sentido, aprenden a buscar información confiable aplicando los procedimientos, conocimientos y habilidades aprendidas.

Los proyectos contribuyen a:

1. Crear un concepto integrador de las distintas áreas del conocimiento.
2. Promover el respeto por otras ideas, creencias, personas y culturas.
3. Desarrollar empatía y relaciones de trabajo colaborativo e interdisciplinar.
4. Promover la capacidad de investigación.

Etapas: (a lo menos, considera estas etapas)

a) Elección del tema: el profesor prepara posibles temas de trabajo que engloben los resultados de aprendizaje que busca desarrollar en su curso. Cada grupo debe escoger un tema acorde a sus propios intereses.

b) Organización y planificación del proyecto: el grupo genera un plan de trabajo de acuerdo a las restricciones de tiempo que haya planteado el profesor (fechas de entrega parciales y una presentación final).

d) Investigación: el profesor entrega lineamientos sobre fuentes confiables de información.

e) Producto: Es un producto concreto que cumple con los estándares que el profesor haya definido en conjunto con los estudiantes.

Rol del docente	Rol de los estudiantes
Proporciona el diseño del proyecto y sus etapas.	Reflexionan acerca de un tema.
Entrega rúbrica bien detallada de los que se espera del proyecto.	Plantean objetivos y elaboran un plan para lograrlo.
Monitorea avances y retroalimenta constructivamente.	Distribuyen responsabilidades, las tareas y tiempos.
Entrega lineamientos sobre fuentes confiables de información.	Aprenden a aprender el uno del otro y los procesos para buscar información.
Evalúa el proyecto en cada una de las etapas.	Se involucran y comprometen, aceptan sugerencias y apoyos adicionales.
Estimula el crecimiento emocional-social e intelectual.	Experimentan, descubren, aprenden de sus errores, enfrentan y superan retos difíciles e inesperados.

A.B.C. (Aprendizaje Basado en Competencias)

Potencia los conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes

Rol del docente	Rol de los estudiantes
Orienta y apoya en las dimensiones del ser, convivir, hacer y conocer.	Practica los saberes en actividades cotidianas en el hogar y colegio.
Implementa el modelo de enseñanza, su didáctica, gestión y recursos.	Son protagonistas de sus propios procesos formativos.
Planifica y usa la tecnología para facilitar el aprendizaje.	Muestran interés por aprender el adecuado uso de la tecnología.
Rol mediador de los aprendizajes	Rol activo, responsable y autónomo.
Identifica características socio-afectivas y necesidades de sus estudiantes.	Identifica y expresa sus necesidades, emociones y se hace cargo de ellas.
Diversifica estrategias y evaluaciones que apuntan a retroalimentar	Muestra apertura y acepta sugerencias para mejorar su trabajo.
Evalúa los aprendizajes actitudinales, procedimentales y conocimientos	Muestra una actitud positiva por la tarea, aplica sus conocimientos en distintos procedimientos.

AULA INVERTIDA

Modelo pedagógico que tiene como objetivo transferir el trabajo de ciertas actividades y procesos de aprendizaje fuera del aula (al hogar) y aprovechar el tiempo en clases para potenciar los conocimientos. El docente cumple un rol mediador y refuerza los objetivos de aprendizaje no afianzados.

Rol del docente	Rol de los estudiantes
Rol mediador de los aprendizajes	Cumplen con los compromisos
Implementa el modelo de enseñanza, su didáctica, gestión y recursos.	Son protagonistas de sus propios procesos formativos.
Planifica y usa la tecnología para facilitar el aprendizaje.	Muestran interés por aprender el adecuado uso de la tecnología.
Permite que los estudiantes interactúen en clase con el material entregado.	Rol activo, responsable y autónomo. Critican y hacen aportes.
Optimiza el tiempo en clases para discutir la nueva información y poner esas ideas en práctica.	Usan el tiempo a favor, pues se anticipan a la clase y pueden hacer preguntas sobre dudas específicas.

RIGOR ACADÉMICO

Implica un cumplimiento ético-valórico de las acciones que se realizan dentro de la organización que crean carácter, disciplina y constancia en los estudiantes.

El rigor genera una formación integral y propicia que se logren las metas y los objetivos que tanto el colegio como el estudiante quieren alcanzar.

No es dictadura ni autoritarismo, sino más bien, es la precisión que se logra en la concreción de las actividades escolares, lograr mayor exactitud en los productos. Implica valorar lo académico como un medio de mejora de la vida personal y estudiantil. En consecuencia, es el afán por realizar cada vez mejor las actividades.

GESTIÓN DEL AULA

La buena gestión de aula demanda la diversificación de estrategias que permitan establecer un entorno gratificante y propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Requiere el desarrollo de las funciones ejecutivas del docente y los estudiantes como: planificación, organización, implementación, monitoreo y evaluación de los contenidos y el diseño instruccional.

Implica conocer y comprender las reglas, normas y procedimientos a realizar. Además, conocer con precisión las consecuencias del cumplimiento e incumplimiento de estas normas.

RUTINAS

Son rutinas escolares simples que promueven un ambiente organizado, optimizan el tiempo y fomentan mejores condiciones para el aprendizaje. Generalmente son cronometradas para lograr la meta propuesta.

Se fundamenta en la propuesta de Paul Bambrick, “**camino a la excelencia**”. Cabe destacar que nuestros docentes han levantado sus propias rutinas acorde a las necesidades de cada curso o nivel. Por ejemplo: Optimización del tiempo, activación de la clase, las 4S, saludo e ingreso al aula, cierre de la clase (síntesis), entre otras.

COMPETENCIAS

Definida como el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

RETROALIMENTACIÓN

Es un proceso de comunicación dialógica que genera quien enseña y consiste en devolver a la persona información que describa sus logros o progresos en relación a los criterios de evaluación.

Se centra en elementos meta-cognitivos del estudiante tales como el análisis, organización, monitoreo y evaluación de las estrategias que utiliza. Debe ser comprensible, oportuna y constructiva.

HABILIDAD

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo con éxito determinada actividad. Vale señalar que ciertas habilidades sólo se adquieren mediante el aprendizaje y la práctica sistemática.

TICKET DE SALIDA

El ticket de salida es la acción de recoger las respuestas de los alumnos antes de que termine la clase permitiendo un rápido análisis de los datos. Su uso no solo les indica a los alumnos lo que se espera del trabajo que completaron durante la clase, sino que también asegura al profesor que terminará la clase con una revisión objetiva de la comprensión que hubo de la materia, lo que luego permite analizar los resultados y, si fuera necesario, re enseñar los contenidos deficitarios al día siguiente.

El ticket permite conocer:

- El porcentaje de estudiantes que respondió correctamente la pregunta clave que mide el objetivo.
- El error cometido por los que respondieron incorrectamente.
- Por qué comenten ese error.
- Retroalimentar